



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso: 6° básico.

Profesora: María José Salinas Fredes

Fecha:

Estudiante:

Tarea para el hogar n°3: El aporte de artistas, científicos e intelectuales del siglo XIX en Chile.

- I. Lee los siguientes textos y responde la pregunta a continuación de cada uno de ellos:

Texto 1:

La mujer en la educación del siglo XIX

En el siglo XIX, la mujer chilena tenía confinada su vida al espacio privado del hogar, restringiéndose así su futuro a convertirse en una amante esposa y abnegada madre. Las posibilidades de acceder a una educación profesional se encontraban limitadas por una ley, la cual no permitía el acceso de la mujer a la universidad al no poder rendir las pruebas de bachillerato. Modificada esta ley en 1877, la mujer pudo tener acceso a la universidad. Eloísa Díaz fue la primera mujer chilena en graduarse de médico en la Universidad de Chile, para titularse de médico en 1887. Así abrió un camino para que otras chilenas pudieran soñar con la universidad y acceder a la cultura y a una profesión. En las primeras décadas de siglo XX, sobresalió Amanda Labarca como educadora y feminista, siendo reconocida como una destacada intelectual. Ambas compartieron la preocupación por la educación y la salud de los niños y las mujeres.



Eloísa Díaz



Amanda Labarca

BIBLIOTECA NACIONAL DE CHILE. *Eloísa Díaz y Amanda Labarca*. Memoria Chilena.

- 1) ¿Qué cambio sufre la ley de acceso a la educación en el siglo XIX?

- A) Permite el acceso de todos los grupos sociales a esta.
- B) La inclusión, poco a poco, de la mujer en la educación.
- C) Ninguna, puesto que tanto hombres como mujeres podían estudiar.
- D) Permite el acceso a la educación primaria de todos los grupos.

2) ¿Por qué es importante la modificación de la ley en 1877? Menciona **dos razones**.

Texto 2:

Una educación más laica

"Tanto al interior de las elites como en los sectores medios que empiezan a formarse, la crítica a un modelo educacional católico y tradicionalista, y el interés por una educación más laica, científica y en cierto sentido más democrática, se va fortaleciendo. Gran parte de las encendidas luchas contra la influencia de la iglesia tuvieron que ver con el avance de esta concepción educacional.

A raíz de este proceso, asistimos a lo largo del siglo XIX a un incremento y complejización de la educación chilena que, entre otras implicaciones, se expresará en las reformas educacionales implementadas a partir de 1880. La 'modernización de la educación', tema de tan larga data en nuestro contexto, se expresó en esa época en la creación de las Escuelas Normales para maestros y del Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, con lo que se aumentó tanto la dotación como la calificación profesional del magisterio".

***Laico:** Que es independiente de cualquier influencia religiosa.

Salazar, G. y Pinto, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile II*, LOM ediciones.

3) ¿Qué demuestra la **modernización** de la educación?:

- a) La creación de las escuelas normales y del instituto pedagógico.
- b) El ingreso de la mujer a la educación universitaria.
- c) El modelo educacional católico y tradicionalista.
- d) El interés por una educación más laica.

4) ¿A qué se debe el avance hacia una **educación laica**?

Texto 3:
"Necesidades no resueltas"

"El estudio histórico nos muestra que los intereses de los sectores populares no fueron necesariamente modernizarse y moralizarse, al menos no en el sentido que le atribuyeron las elites. Sus intereses tuvieron más que ver con la adquisición de habilidades que les permitieran desenvolverse mejor en sus propias ocupaciones. Lo que la escuela pública estatal les entregó tuvo que ver con necesidades e intereses de políticos y educacionistas, de visitantes y aun preceptores, respondiendo de paso y en forma poco eficiente, a los requerimientos de los intereses de los sectores populares. Las habilidades básicas en lecto-escritura y matemática eran mal enseñadas y peor aprendidas; los niños aprovechaban 'pobremente' su paso por la escuela. La integración sociocultural que perseguían las elites pasaba por una integración económica que buscaban y necesitaban los sectores populares".

Brunner, J. (1990). *Educación superior en América Latina: cambios y desafíos*. Santiago.

5) ¿Por qué la educación de la época **NO** respondía a los intereses de los sectores populares?

6) ¿Qué tipo de ocupaciones crees que tenían los integrantes de los sectores populares?
