



Guía de Razones
EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2019
 Prof. Camila San Martín / Denisse López

Alumno: _____ Curso: 6º Fecha: _____ de septiembre de 2019

Objetivo de la guía: Trabajar la unidad de razones

1. Pablo asiste con su familia a una jornada de adopción de mascotas de animales rescatados. Observa la imagen y responde:



A. Marca con una **x** si la afirmación es correcta.

Por cada 1 gato hay 3 perros.

Por cada 1 perro hay 3 gatos.

B. Representa gráficamente la relación entre la cantidad de perros y la de gatos.

C. ¿Cómo representarías con una razón la relación entre la cantidad de perros y el total de mascotas?
 ¿Y entre la cantidad de gatos y el total de mascotas?

2. Respecto a la siguiente situación escribe las razones pedidas de las tres formas antes estudiadas.



A. Razón entre la cantidad de personas cantando y personas tocando guitarra.

$a : b$	a es a b	a / b

B. Razón entre las niñas y los niños.

$a : b$	a es a b	a / b

C. Razón entre las personas cantando y total el de personas.

$a : b$	a es a b	a / b

3. Identifica Antecedente y Consecuente de las siguientes razones. Escribe en el recuadro una A cuando sea antecedente y una C cuando corresponda a Consecuente.

a) $6 : 9$ 6 es

d) $29 : 1$ 1 es

b) $8 : 1$ 8 es

e) $199 : 198$ 199 es

c) 87 kilómetros con 5 litros, 87 es

f) 108 objetos en 12 cajas, 12 es

4. Escribe tres razones equivalentes para cada caso:

a) 8 es a $19 =$

c) $\frac{3}{6} =$

b) $1 : 2 =$

d) $7 : 8 =$

5. De acuerdo a los datos de la tabla que está abajo, escribe la razón entre:

Árboles	Niñas	Niños
Ciruelos	9	8
Eucaliptus	6	6
Palmeras	5	10

- a.) El número de niños que plantarán ciruelos y el total de alumnos del curso →
- b.) El número de niños que plantarán eucaliptus y el total de alumnos del curso. →
- c.) El número de niñas que plantarán ciruelos y el total de niñas del curso. →
- d.) El número de niñas que plantarán ciruelos y el total de alumnos del curso →
- e.) El número de niños y el total de niñas del curso →

6. Indica por cuánto fue amplificado (A) o simplificado (S) en cada caso.

- a. $6 : 7 = 30 : 35$ esta razón fue _____ por _____ .
- b. $8 : 12 = 72 : 108$ esta razón fue _____ por _____ .
- c. $67 : 23 = 268 : 92$ esta razón fue _____ por _____ .
- d. $114 : 150 = 19 : 25$ esta razón fue _____ por _____ .
- e. $49 : 21 = 7 : 3$ esta razón fue _____ por _____ .

7. Crea una situación que se relacione con cada razón.

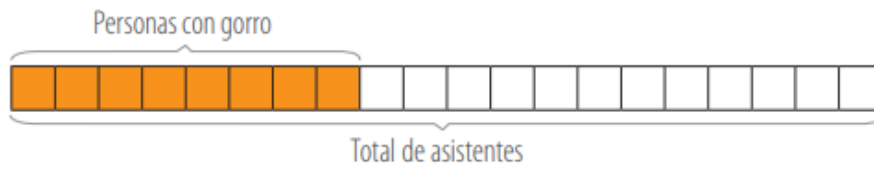
5 : 8	
3 : 5	
10 : 20	

8. Escribe dos razones equivalentes a la razón dada.

- a) $32 : 8$ _____ - _____
- b) $9 : 6$ _____ - _____
- c) $14 : 35$ _____ - _____

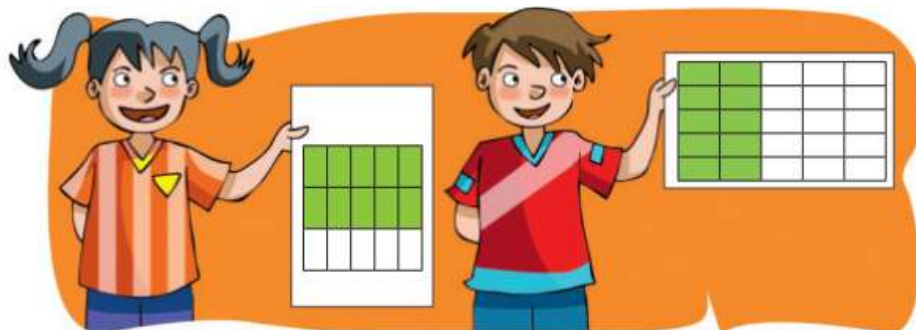
9. Resuelve los siguientes problemas.

a) Aldo representó la razón entre las personas que asistieron con gorro a una caminata y el total de asistentes, como se muestra a continuación. Si el total de personas fue 40, ¿cuántas no tenían gorro?



Cálculos

b) Patricio y Magdalena han lanzado 15 penales cada uno en sus respectivos equipos de fútbol, de los cuales han logrado anotar 10 goles. Para llevar registro, realizaron una representación de la razón de los penales convertidos respecto del total de penales lanzados.



B.1 ¿Quién de ellos está en lo correcto? Explica tu procedimiento

B.2 Escribe y representa la razón entre los penales anotados y los fallidos. ¿Cómo interpretas esa razón?

- d) En un curso la razón entre estudiantes que les gusta el K-pop es 5 : 2. Hay 16 estudiantes que no les gusta el K-pop. ¿Cuántos niños son en el curso en total?

- e) Para hacer un brownie necesito 6 cucharadas de azúcar por cada 4 tazas de harina. Si en total utilizaré 16 tazas de harina, ¿cuánta azúcar necesitaré?