

# Amigos en el bosque

Anamaría Illanes

## Guía de lectura

Editorial:	Alfaguara Infantil
Ilustrador:	René Moya
Serie:	Amarilla
Nivel:	1
Nº de páginas:	48
Valores:	Amistad, solidaridad, compartir, respeto, convivir, adaptación



### 1. Datos de la autora

**Anamaría Illanes** (Chile, 1963)

Nació en la capital chilena, pero ha vivido principalmente en Viña del Mar. Su interés por la literatura infantil nació al comenzar a leerle cuentos a sus tres hijas y por su trabajo como profesora.

### 2. Argumento

Aira es una ratoncita que lleva una vida sencilla y organizada pero solitaria. Un día se accidenta y recibe la ayuda y el cuidado de varios animales que vivían en el bosque, pero que ella no conocía por su carácter solitario. Aira descubrirá así lo maravilloso que es tener amigos de verdad.

### 3. Tema

La ayuda, el cuidado, la solidaridad y el respeto por el prójimo.

### 4. Sugerencias para el trabajo de los temas transversales

#### Educación para la convivencia

- Aira está triste porque se siente sola. Ubicar a los niños formando un círculo para conversar sobre este tema. Animarlos a expresar sus ideas y sentimientos sobre los momentos en los que alguna vez se sintieron tristes porque estaban solos y alguien los acompañó o ayudó.

## Guía de lectura

### Educación en valores y formación ética

- Aira descubre que tener amigos es muy bueno e importante. Pedir a los niños que elaboren en equipo “una carta sin fin”. Para ello, colocar en el piso del área de trabajo varias hojas de papel unidas y divididas por el número de niños que integran el grupo. Formar una fila con el grupo y pedir al primer niño que comience a escribir una carta (4 líneas) para un amigo. Los niños sólo deberán utilizar su espacio y resaltar las cosas positivas de cada uno. Todos deben participar. Una vez terminada se leerá la carta en clase.
- Aira se muestra muy agradecida con el señor oso y los demás animalitos. También recuerda haber hecho una promesa: “Arreglar las flores del jardín, que estropeé accidentalmente al caer, apenas se mejorara”. Motivar a los niños a elaborar un “diario de metas” en el que se propongan tareas para cada semana, las cuales serán personales e irán dibujadas en una hoja. Por ejemplo: “Esta semana mi meta será ayudar a un compañero”, “Obedecer a la primera”, “Esforzarme por trabajar con orden”, etcétera.

### Educación para el medio ambiente

- Animar a los niños a que expresen de forma oral todos los cuidados que se deben tener con los animales y las plantas.
- Traer una plantita a clase y nombrar responsables para su cuidado.

## 5. Sugerencias para el desarrollo de actividades integrando otras áreas

### Actividades para el área de Comunicación Integral

- Motivar a los niños a predecir de qué tratará el cuento.
- Animar a los niños a describir a los personajes del cuento y la acción que realizan, así como predecir cada cierto tramo de la lectura lo que va a pasar.
- Organizar a los niños en pequeños grupos y pedirles que dramaticen las escenas del cuento.
- Animar a los niños a crear en equipo un cuento diferente con los mismos personajes y en el mismo escenario.

### Actividades para el área de Lógico Matemática

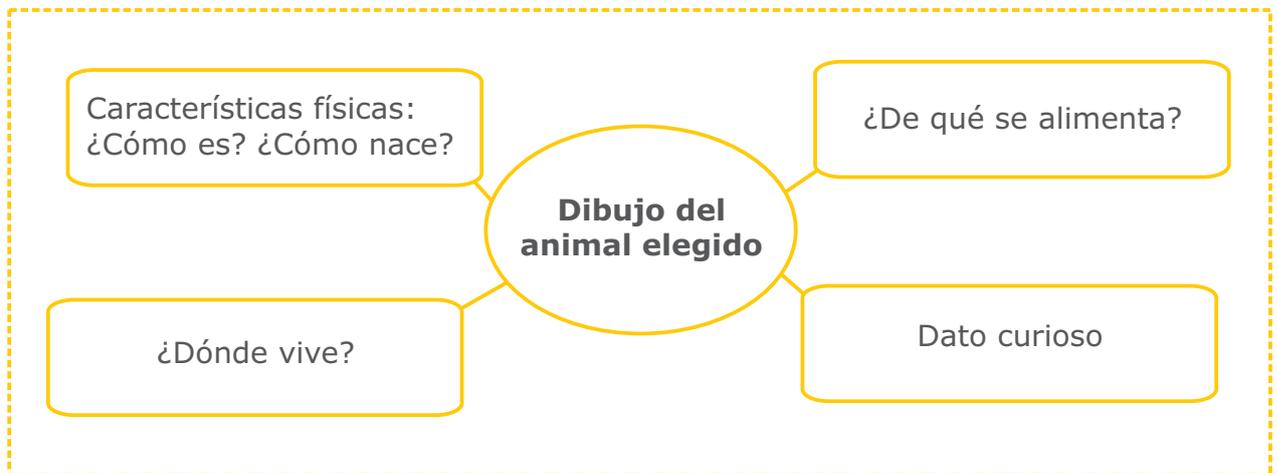
- Trabajar el concepto de clasificación de acuerdo con las diferentes características de los animales del cuento. Por ejemplo: mamíferos y roedores, mamíferos y salvajes, etc. Proponerles que trabajen en equipo y registren sus clasificaciones mediante dibujos en papelógrafos.

### Actividades para el área de Ciencia y Ambiente

- Conversar con los niños sobre los diferentes animales que aparecen en el cuento. Luego, indicarles que investiguen en equipo sobre uno de ellos y que elaboren un diagrama de burbujas con dibujos e información teniendo en cuenta los datos que se incluyen en la página siguiente.



## Guía de lectura



- Conversar con los niños sobre lo que es un bosque y los elementos que lo conforman: árboles, ríos, animales, etc. Luego, formar grupos para que averigüen sobre los diferentes tipos de bosque que existen y elaboren maquetas.
- Trabajar sobre el peligro de extinción que corren algunos de ellos.

### Actividades para el área de Personal Social

- Conversar con los niños sobre las buenas acciones que se describen en el cuento. Destacar que muchas de ellas son valores que debemos practicar.
- Desarrollar en clase el concepto de los valores como un tema de proyecto en el que los niños aprendan qué son, cuáles son y por qué son importantes.

### Actividades para el área de Educación Artística

- Proponer a los niños que formen equipos para elaborar a los animales del cuento siguiendo estos pasos: dibujar la silueta de cada uno en papelógrafos doblados en dos, rellenarlos con papel hasta formar una especie de cojín con la forma del oso, del mapache, etc., Y luego pintarlos con témperas.

## 6. Vocabulario

Se recomienda:

- Utilizar el diccionario.
  - Trabajar los términos antes de empezar la lectura.
  - Exhibirlos en un cartel durante la lectura.
  - Reconocer su significado por el contexto.
  - Usarlos en ejemplos.
- **Porche** (6).- Entrada a un casa o edificio cubierta por un techo.
  - **Bellotas** (9).- Frutos dulces que crecen en algunos árboles.
  - **Resignarse** (19).- Conformarse con algo.
  - **Resoplar** (19).- Respirar fuertemente o haciendo algún ruido.
  - **Arroyo** (36).- Caudal corto de agua.
  - **Júbilo** (39).- Alegría, entusiasmo.
  - **Destello** (40).- Luz, resplandor, brillo.



# Amigos en el bosque

Anamaría Illanes

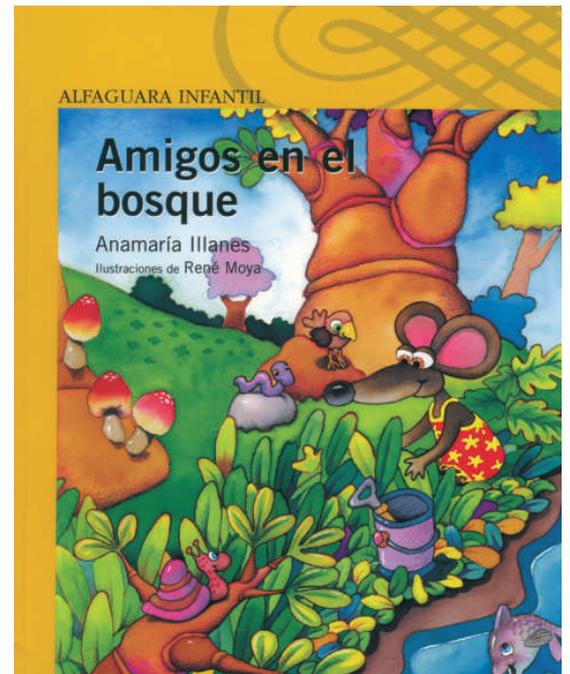
## Antes de la lectura

### Reconozco

- Escucho el sonido de algunos elementos de la naturaleza. Menciono lo que oí.

### Observo y pienso

- Describo a los personajes que aparecen en la carátula.
  - ¿Qué están haciendo? ¿Cuántos hay?
  - Leo el título y comento con mi compañero de asiento de qué tratará el cuento.



### Imagino

- Si viviera en un bosque, ¿a qué animales escogería como amigos? Hago un dibujo de lo que imagino. Luego, explico por qué los escogí.

---

---

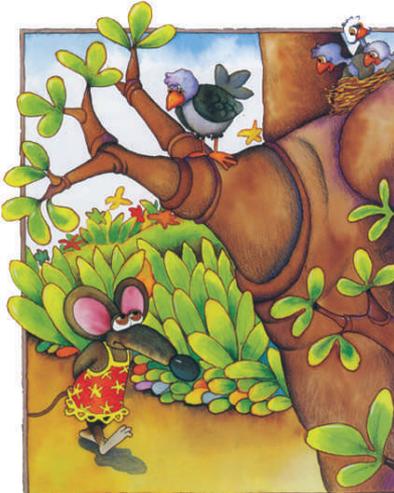


# Guía de lectura

## Durante la lectura

### Reconozco y me expreso

- Después de leer la presentación del cuento, identifico a Aira, el personaje principal de la historia. Luego, escribo cuatro cosas que recuerdo sobre ella.



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Relaciono

- Cierro el cuento en la página 31 y recuerdo lo que cada animalito hizo por Aira. Luego, uno con líneas.



La rescató y ayudó a ejercitar su pierna.



Le preparó pan, té caliente y le contó cuentos.



La cuidó el segundo día.



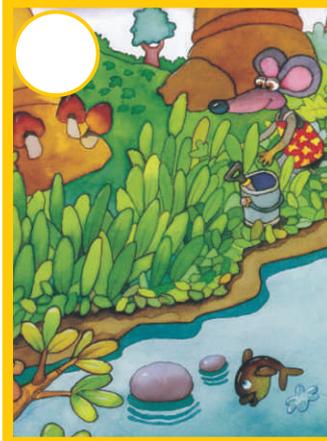
La ayudó a levantarse y arregló su jardín con la ayuda de sus hijitos.

# Guía de lectura

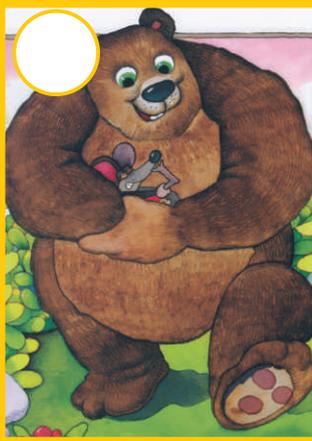
## Después de la lectura

### Secuencio

- Ordeno los hechos según como ocurrieron. Escribo del 1 al 4.



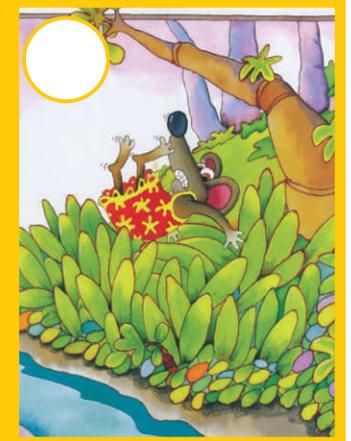
Aira se levantó contenta y fue a cuidar a las plantas dañadas.



Aira fue rescatada y atendida por el oso Inal.



Todos los animalitos hicieron una fiesta sorpresa para Aira.



De repente, rodó por el suelo y cayó por una pendiente.

### Contesto

Pienso y respondo las siguientes preguntas:

- 1. ¿Por qué creo que Aira se sentía cómoda viviendo sola?

.....

.....

- 2. ¿En qué momentos se sentía sola?

.....

.....

- 3. ¿Qué accidente le ocurrió a Aira?

.....

.....

.....

.....

## Guía de lectura

- 4. Recuerdo algún accidente que tuve y escribo cómo y quiénes me cuidaron.

---

---

---

- 5. ¿Qué pensó Aira al mirarse al espejo?

---

---

---

### Recorto

- Aira vivió muchos momentos importantes rodeada de los animalitos del bosque, disfrutando de su compañía y cariño. Recorto y pego dibujos de personas que puedan necesitar cariño.

## Guía de lectura

### Deduzco, creo y escribo

- La historia termina con una linda fiesta sorpresa. Imagino lo que pasó al día siguiente y elaboro un nuevo final. Primero, dibujo el escenario. Luego, recorto las siluetas que están debajo del recuadro, les coloco cartón grueso o un pedacito de esponja y las pego formando un cuadro en 3D. Puedo agregar dibujos adicionales. Finalmente, escribo en las líneas el final que inventé.

Siluetas para recortar y pegar en el cuadro en 3D.

