



Proyecto Educativo Institucional Colegio Monte de Así

2026

ÍNDICE

I	INTRODUCCIÓN	2
II	ANTECEDENTES	2
III	LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA	5
IV	ANTECEDENTES COLEGIO MONTE DE ASÍS	5
	IV.1 Destinatarios	
	IV.2 ¿Por qué desarrollar un PEI ahora?	
V	MISIÓN DEL COLEGIO MONTE DE ASÍS	7
VI	LA REALIDAD DEL COLEGIO MONTE DE ASÍS	8
	VI.1 Análisis de Fortalezas y Debilidades Internas	
	VI.2 Análisis de Oportunidades y Amenazas Externas	
VII	SÍNTESIS Y RECOMENDACIONES	11
VIII	PLAN OPERATIVO	12
	VIII.1 Ámbito Comunitario	
	VIII.2 Ámbito Interno	
	VIII.3 Ámbito Pedagógico	
IX	PERFIL DEL ESTUDIANTE,	15
X	COMPROMISOS ESTRATÉGICOS PARA LOGRAR EDUCACIÓN DE CALIDAD	16
XI	ÉNFASIS INSTITUCIONALES	18
XII	¿QUÉ HACEMOS?, QUÉ SOLICITAMOS?	23
XIII	LA SEGURIDAD DE NUESTROS ESTUDIANTES ES PRIORIDAD	23
XIV	QUÉ COMPROMISOS SOLICITAMOS A LOS APODERADOS,PADRES Y FAMILIA	23
XV	COMO COLEGIO NO VENDEMOS NINGÚN ARTICULO	24
XVI	LOS ESTUDIANTES VALORAN DE SUS PROFESORAS Y PROFESORES	24
XVII	LOS PROFESORES, PROFESORAS VALORAN DE SUS ESTUDIANTES	24
XVII	ACTIVIDADES QUE GENERAN COSTOS	25
XIX	CIERRE	26

I.- INTRODUCCIÓN

La relevancia que ha adquirido la educación en la presente década para afrontar, con responsabilidad y prontitud, los cambios científicos y tecnológicos, así como la conciencia de su valor estratégico para el desarrollo humano, ha tenido como una de sus múltiples consecuencias el replanteamiento de la gestión de los sistemas educativos.

Desafío que ha debido ser asumido no solo por las instancias centrales en educación, sino fundamentalmente, por los equipos directivos de los propios establecimientos, orientando los cambios institucionales de manera congruente con el proceso de modernización y globalización del mundo actual.

La dirección del colegio Monte de Asís consciente que la tarea de educar hoy en día requiere de todos aquellos a quienes les interesa y les afecta, inicia en abril del año 2001 la reformulación de los *Lineamientos Educativos* del colegio, con los que se creó el año 1999.

Con tal objetivo convoca a los apoderados y docentes a participar de un proceso paulatino de reflexión, que permita, desde el sitio y función de cada estamento, idear una realidad deseada para el colegio, una construcción de sentidos compartidos, de manera de elaborar un Proyecto Educativo que otorgue una mayor identidad al establecimiento, y un mayor compromiso y coordinación entre cada uno de sus actores.

II.- ANTECEDENTES

Las funciones de las instituciones educativas han sufrido a lo largo de la historia cambios notables y también han conservado elementos esenciales, a saber, aprendizaje de escritura y lectura, la adquisición de hábitos y normas de comportamiento y el dominio del cálculo. Estos aspectos dotan a las personas del bagaje necesario para su integración social y cultural y para la inserción en la vida activa del grupo a que pertenece.

Así la escuela y por analogía las diferentes instituciones educativas han ejercido funciones que pueden interpretarse en forma doble:

- En ocasiones puede identificarse como de inducción social o integración en el sistema sociocultural dominante en el territorio al que pertenecen,
- en otras como de liberación y de crecimiento personal y colectivo si han producido cambio sociales, políticos o culturales orientados al progreso de las libertades, los derechos, la crítica, la participación y el control del poder por parte de los ciudadanos.

Actualmente vivimos en un mundo de cambio y de incertidumbre, donde no bastan los conocimientos acumulados, la nueva posición de la educación en la sociedad postindustrial está demandando de ésta el ejercicio más pleno de su función de ampliación de los horizontes del capital cultural disponible de los educandos. Debemos enseñar a nuestros estudiantes para un mundo futuro que requiere flexibilidad de pensamiento, apertura a lo nuevo y diferente, capacidad para trabajar en equipo y habilidad para aprender en forma permanente.

Bajo esta mirada, cabe recordar a Castells al caracterizar el término del siglo XX como el fin de un estado relativamente estable interrumpido por una serie de acontecimientos importantes que se suceden con gran rapidez y ayudan a establecer la próxima etapa estable, señalando que el final del siglo XX es uno de esos momentos transicionales. *“Un intervalo caracterizado por la transformación de la cultura material por obra de un nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información “*

Esta nueva época, plantea el autor, está caracterizado por cambios drásticos y rápidos en muchos de los aspectos de la vida y en la base material de la sociedad, cambios que han significado un desplazamiento desde las funciones mecánicas concretas y repetitivas de la sociedad industrial hacia el ejercicio de un pensamiento abstracto e innovador que se ha traducido a los términos de la informática

La globalización de las economías y de la política configura un panorama de interdependencia planetaria. El mundo del capital lleva a cabo una reestructuración profunda que implica mayor flexibilidad en la gestión, descentralización de las empresas, aumento del poder del capital sobre el trabajo, diversificación creciente del trabajo. Por otra parte, los cambios sociales han minado profundamente las formas de organización social tradicionales: la estructura de la familia, el patriarcado, disgregación de los núcleos de pertinencia. La conciencia medioambiental ha ido ganando terreno formando parte de las reivindicaciones, no solo de los grupos de élite, sino que de numerosos grupos marginales que quieren proteger su entorno.

Es menester señalar que las condiciones de complejidad descritas representan un enorme desafío a los sistemas de formación, no solo por las condiciones cada vez más complejas de los desempeños sociales, económicos y laborales, como se ha descrito, sino que, fundamentalmente por la rapidez de la transformación del conocimiento y de la flexibilidad e inestabilidad de las condiciones de utilización del mismo, de manera que por sobre los contenidos cobran importancia los procesos formales que es necesario manejar para el aprendizaje: el aprender a aprender.

Dado estas transformaciones de la sociedad actual, los nuevos requerimientos generales que demandan las nuevas labores profesionales se concentran en:

- Capacidad creativa, de trabajo autónomo, espíritu emprendedor y condiciones para la adaptación a situaciones emergentes.
- Desarrollo de la potencialidad para estar constantemente actualizándose
- Competencias para trabajar en grupos de carácter interdisciplinarios, incluyendo las potencialidades comunicacionales que dé el manejo de herramientas informáticas y el dominio tanto del idioma materno como de otros idiomas universales
- Habilidades para identificar, acceder y utilizar información relevante en el momento oportuno.

De estos requerimientos, surge la necesidad de repensar el proceso de enseñanza- aprendizaje, desde un enfoque basado en los contenidos/objetivos del programa de la asignatura a otro orientado a la formación de competencias personales, sociales y cognitivas, siendo estas tres orientaciones ejes fundamentales de cualquier acto educativo formal. Los sistemas educativos se deben hacer cargo de ellas para no quedarse atrás respecto de las grandes transformaciones culturales y sociales que están ocurriendo en la sociedad.

La formación personal está asociada a la capacidad que pueda alcanzar el individuo para actuar en su mundo con autonomía, para crecer permanentemente a lo largo de la vida en el plano físico intelectual y afectivo. La capacidad para vivir con plena conciencia las diversas etapas de la evolución humana pasando de la adolescencia a la adultez y a la madurez que culmina con la preparación para aproximarse al final de la vida.

La formación social está vinculada al comportamiento en los diversos niveles de grupos humanos con los cuales debe interactuar la persona a lo largo de su vida. Estos van desde las funciones familiares y desempeño doméstico hasta los compromisos de participación social, de comportamiento solidario y de formación ciudadana, pasando, por cierto, por las capacidades para el trabajo en grupo y la interacción con sus pares.

La formación cognitiva debe entenderse como el conjunto de habilidades para aprender, como el aprender a aprender, el desarrollo de las habilidades para resolver problemas, para la lectura crítica y reflexiva, para ordenar, clasificar, etc. A su vez estas destrezas desarrolladas con conciencia por parte del individuo le permiten hacer uso de los instrumentos cognoscitivos que le son propios y a través de los cuales interactúa con el entorno y enriquece su visión del mundo.

No obstante, la educación deberá seleccionar cuidadosamente los conocimientos y habilidades que imparte, de modo de no atosigar al estudiante con un exceso de materias. Deberá evitar, asimismo, el reduccionismo de visar sólo objetivos económicos con desmedro de la formación integral del ser humano, que es su finalidad auténtica, y del respeto y cultivo de las vocaciones individuales que no pueden quedar sacrificadas a ningún interés colectivo.

A pesar que los colegios han perdido el monopolio sobre la transmisión del conocimiento, el rol de los establecimientos escolares como agentes de socialización ha sido y seguirá siendo relevante, por el solo hecho, *que niños, niñas y jóvenes participan en una institución en la cual construyen su identidad social como estudiantes durante muchos años de su vida*. El convivir cotidiano en los establecimientos escolares, está sujeto a normas y sistemas de reglas que regulan las interacciones, los estilos, las posibilidades de participación y de toma de decisiones, etc. Los establecimientos funcionan como micro sociedades regidas por su propia normatividad, adicional y complementaria a la que norma y regula el conjunto social, y esta normatividad, por cierto, no es inocente ni neutra respecto a los procesos de formación de los estudiantes.

Los niños, niñas y jóvenes que tenemos se van transformando según sea esa convivencia y el tipo de interacciones que se generen dentro de los espacios de los cuales ellos forman parte. La pregunta inevitable, entonces, es la siguiente: ¿Responde la educación que hoy se entrega a la juventud chilena a todos estos requerimientos y exigencias?

¿Cómo se pueden formar estudiantes creativos y emprendedores con un currículo acotado, con una metodología centrada en la enseñanza más bien memorística de contenidos, y con un estudiante generalmente pasivo?

¿Cómo formar una persona en proceso de actualización permanente si todos los esfuerzos se orientan a entregar la mayor cantidad de contenidos posibles, sin considerar su grado de obsolescencia y sin otorgarle las herramientas básicas y el hábito al estudiante para su autoperfeccionamiento?

¿Cómo prepara a los estudiantes para el trabajo en equipo, a través de un método directivo en que el profesor es la única fuente y el único interlocutor válido, el cual muchas veces no estimula la comunicación entre pares?

¿Cómo acostumbrar al estudiante a buscar información actualizada y usarla en forma apropiada y oportuna con una enseñanza repetitiva en que se le entrega todo hecho y sistematizado?

El predominio de un modelo de enseñanza con las características anteriormente descritas ha dificultado que el/la estudiante desarrolle sus capacidades de aprender por sí mismo/a, aprenda a usar lo que sabe, se acostumbre a investigar y a trabajar en grupo, tome opciones sobre la base de información adecuada y se torne competente en diversos dominios del saber hacer.

Nuestro dilema, entonces, como docentes y como país, está en decidir qué queremos que pase en este proceso, en qué queremos que se transformen nuestros/as hijos/as, qué clase de seres humanos queremos que sean. La relación de los docentes con los estudiantes debe establecerse en un plano de *“interacción educativa”*, entendiendo el aprendizaje *“como un fenómeno de convivencia dentro del cual nos transformamos de una u otra manera según esa convivencia”*.

III.- LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA:

La Reforma Educacional iniciada en nuestro país se ha abocado a mejorar la calidad y la equidad de la educación, para responder a las grandes transformaciones culturales y sociales del país y del mundo.

Para cumplir con tal objetivo se está modificando un modelo de gestión y organización del Estado que presenta como características básicas, en opinión de Martínez Nogueira (1995), la centralización, el formalismo y la segmentación.

“El sistema educativo establecido, reconocía, un centro fuerte y poderoso construido sobre el supuesto de una capacidad de regulación de los comportamientos fundada en el poder, en las normas y reglamentaciones, en el control de su cumplimiento y en la aplicación de sanciones. Los niveles intermedios eran cadenas de transmisión de una jerarquía piramidal y la escuela la base de la misma sin capacidad de decisión, cerrada y ejecutora de acciones educativas uniformes y rutinizadas”

“Separada la función de programación de la ejecución de la tarea, el maestro no ejercía discrecionalidad alguna, el director era una instancia de supervisión sin iniciativa hacia arriba, y el inspector zonal era una correa de transmisión con funciones exclusivamente centradas en el control”

Así, el principal desafío, durante las últimas décadas está definido por el paso de un sistema centralizado y jerárquico, a un sistema en el cual se tiende hacia una descentralización y flexibilización a nivel comunal, con la intención de llegar a un desarrollo local del sistema educativo, siendo en el establecimiento donde se determina la forma en que se introducen las intervenciones educativas.

Estos cambios requieren sustituir la programación de detalles por la gestión estratégica integral, el trabajo en equipos y el control por los resultados. *Su logro depende de la solidez de la cultura organizacional que los refuerce, y de la capacidad del colectivo para reflexionar y construir respuestas a los desafíos que se planteen.*

La educación, entonces, puede pensarse como una instancia intermedia entre el estado y la sociedad civil, entre las familias y el mercado que cumplirá simultáneamente diversas funciones:

- Formadora de **recursos humanos** para los procesos productivos.
- Formadora de **sujetos de su propio desarrollo.**
- Formadora de **ciudadanos** capaces de ejercer sus derechos y deberes en pro del bien común.
- **Personas** capaces de sí mismas en busca de su autorrealización.

No le corresponde a un gobierno la consecución de ese objetivo último, pero sí el generar las condiciones sociales que ofrezcan las oportunidades para que todos los ciudadanos del país, sobre la base de sus propias capacidades y potencialidades, busquen la propia realización en el marco de redes sociales que posibiliten simultáneamente la autorrealización de todos.

IV.- ANTECEDENTES COLEGIO MONTE DE ASÍS

El Colegio Monte de Asís nace en el año 1999 en la Comuna de Puente Alto, bajo el alero de las nuevas políticas de descentralización de los establecimientos educacionales que buscan mejorar la calidad, equidad y eficacia de éstos.

Es un establecimiento mixto, científico/humanista, con un promedio entre 38 a 40 estudiantes por curso

o de acuerdo a los/las estudiantes con necesidades educativas especiales de cada curso, su matrícula al año 2026 es de 1.158 estudiantes que cursan desde Pre Kínder a 4° año de Enseñanza Media, tiene dos cursos por nivel. Es un colegio particular subvencionado con financiamiento compartido, los apoderados cancelan una mensualidad de \$158.000.-. Tiene doble Jornada desde Pre-Kínder a 2º básico y Jornada Escolar Completa, JEC, desde 3º básico a 4º de Enseñanza Media.

El colegio nace como iniciativa de particulares, quienes desde su creación formularon lineamientos educativos generales y énfasis particulares para el colegio, procurando a través de éstos guiar el quehacer educativo desde sus inicios.

El colegio se define como un lugar de encuentro, abierto a la diversidad del pensamiento contemporáneo y credos religiosos, cohesionados y unidos por los valores permanentes que han contribuido al desarrollo integral del hombre. Entrega formación laica e inspirada en valores cristianos y humanistas. Preocupado por brindar espacios y recursos pedagógicos para que sus estudiantes puedan desarrollar su creatividad, su capacidad de expresión en sus diferentes formas, su interés por descubrir, conocer y experimentar el entorno, despertando en ellos, las habilidades cognitivas, sociales y afectivas necesarias para responder a los desafíos que el mundo actual les plantea.

DESTINATARIOS:

Los/las estudiantes del colegio Monte de Asís son niños, niñas y jóvenes con un desarrollo social, afectivo e intelectual acorde a su edad. Se guían por las normas del colegio, y se relacionan con sus pares de maneras adecuadas y respetuosas.

Sus padres y apoderados tienen altas expectativas acerca de la educación de sus hijos/as y manifiestan sus opiniones e interés respecto a temas educativos, infraestructura y seguridad del establecimiento.

El cuerpo docente del colegio está formado por 6 Directivos Docentes, 42 profesores de aula o de especialidad, 12 profesionales del equipo de apoyo pedagógico y 18 asistentes de la educación. En general gente joven entre 25 a 45 años, en su mayoría de sexo femenino y heterogéneos en experiencia laboral docente, la que fluctúa entre los 2 y 25 años.

El personal general del colegio en el año 2026 lo componen 108 personas, entre profesores, administrativos, otros profesionales y auxiliares de aseo y mantención.

¿POR QUÉ DESARROLLAR UN PEI AHORA?

Durante los primeros tres años de existencia del colegio se fue fraguando un sentir común con relación a la finalidad educativa de éste. Formalizar este sentir a través de la elaboración del Proyecto Educativo permite explicitar las grandes metas educacionales, como también las líneas de acción que permitirán conseguir las metas deseadas, otorgándole, de esta manera, viabilidad a la **Misión Educativa** del establecimiento.

Al ser generado por la comunidad educativa adquiere un doble propósito, por un lado, es la expresión de lo que la comunidad es, su cultura, su visión, sus necesidades y, por otro, es la explicitación de lo que quiere ser, de los cambios que la propia comunidad estima necesario realizar en sí misma, haciendo que el PEI sea significativo para los que lo llevan a cabo, dándole fuerza, creatividad e identidad al establecimiento.

Haciendo posible entonces:

- Relacionar la situación actual del colegio, con las exigencias que el país les hace hoy a las escuelas, dimensionando en qué grado se encuentra respondiendo a ellas, y

- junto a la reflexión del hoy, la educación escolar debe formar a sus estudiantes a lo que se espera será el mundo del futuro, y más aún, contribuir a forjarlo, en tal sentido, los colegios deben prepararse para asumir dichos cambios, tanto para producirlos como para direccionarlos.

Como resultado de esta reflexión en torno al sentido de la educación en el Colegio Monte de Asís, se ha llegado a consensuar una Misión para el colegio, en la cual todos los estamentos han participado en su generación, de manera de lograr identidad y compromiso con ella.

V.- MISIÓN DEL COLEGIO MONTE DE ASÍS

La misión, representa así, las líneas directrices que sintetizan los puntos más importantes del Proyecto Educativo del colegio, es una construcción social de carácter amplio, que otorga sentido a todas las acciones de los integrantes del colegio, las cuales deben llevar su sello.

Previo a la definición de la Misión del colegio se conversó sobre las características del colegio ideal, existiendo acuerdo en desear un colegio comprometido con las siguientes líneas educativas:

Proveer a sus estudiantes de los instrumentos y actividades pedagógicas adecuadas para desarrollar en ellos su creatividad, su capacidad de expresión en sus diferentes formas, su interés por descubrir, experimentar y conocer el entorno, como también su habilidad para solucionar problemas.

Crear un ambiente escolar y de trabajo donde cada persona se descubra y pueda desarrollarse, siendo respetuoso de las diferencias individuales y abierto a la diversidad. Un ambiente que estimule la formación de estudiantes capaces de elegir y construir su futuro, seguros de sí mismo, con una adecuada autoestima, con empatía por los otros y con sentido de responsabilidad y logro en su quehacer estudiantil. Entregar una enseñanza más personalizada, que recoja los conocimientos de sus estudiantes, activa, motivadora, contextualizada, vivencial, humanizada, centrada en el estudiante como actor principal de su proceso de aprendizaje, capaz de respetar los ritmos individuales de aprendizaje.

Entregar una enseñanza que fomente el desarrollo de estudiantes cultos, capaces de integrar los conocimientos, de trabajar en equipo, de aprender en forma permanente, y preocupados y solidarios con su entorno social y natural.

Generar relaciones basadas en el cariño, aceptación, confianza, empatía, tolerancia e inclusión, que les ayuden a ser mejores personas, en las cuales se vivan los valores que se buscan promover en los y las estudiantes. Relaciones enmarcadas en un espíritu constructivo y colaborativo, con más espacio y tiempo para compartir lo pedagógico, como otros temas que sean de interés del momento.

Abrir sus puertas a la comunidad, relacionándose con sus organizaciones más cercanas, ya sea facilitando sus espacios físicos y/o realizando actividades en conjunto con ellas en busca de beneficios comunes, y promover, los cambios necesarios para lograr una mejor calidad educacional en la comuna.

Por medio de estos acuerdos, que fueron el resultado de reflexión y discusión profunda sobre el ideal del quehacer educativo del colegio Monte de Asís, se formuló un claro sentido de la Misión de éste, señalando el siguiente norte:

“Nuestra Misión es crear una comunidad educativa dinámica y abierta, donde en un clima de respeto, compromiso y reflexión constante se mantenga una comunicación y coordinación entre los distintos estamentos, a fin de colaborar en la formación de sus estudiantes.

Propiciar aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de personas felices, autónomas, creativas, que en las diferentes etapas de la vida sean capaces de plantearse metas alcanzables que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades afectivas, intelectuales y sociales, para que en un futuro cercano puedan desenvolverse, activa y responsablemente, en los diferentes ámbitos del quehacer humano siendo un aporte a la sociedad actual y futura”

VI.- LA REALIDAD ACTUAL DEL COLEGIO MONTE DE ASÍS

Para que el colegio Monte de Asís pueda plasmar en la práctica de su quehacer la Misión Educativa que busca alcanzar, es necesario, confeccionar un Plan Operativo, el que se puede expresar, a través, de un conjunto de proyectos de desarrollo distribuidos en las diferentes áreas de la gestión educativa del establecimiento, que articulados entre sí, conforman la estrategia concreta del Proyecto Educativo del colegio.

Con esta finalidad, se realizó un diagnóstico detallado y participativo, que permitió conocer en forma sistemática y profunda la situación del colegio, identificando sus fortalezas y debilidades *en relación a la Misión previamente establecida*. Este primer paso, facilitó definir los Objetivos Estratégicos, estableciendo, de este modo, qué es lo que se va a lograr y cuándo serán alcanzados los resultados.

Este análisis, de la situación actual del colegio consideró tanto la realidad interna del colegio, como su entorno y la comunidad en que se inserta. El primero se hizo distinguiendo sus fortalezas y debilidades, mientras que la apreciación del entorno se realizó analizando las oportunidades que éste ofrece, así como las amenazas que el establecimiento enfrenta en relación con él. El propósito de esta mirada hacia afuera fue conocer las tendencias, fuerzas y fenómenos que tienen un impacto potencial en la formulación de objetivos y estrategias. Se identificaron las oportunidades para aprovecharlas y las amenazas para evitarlas.

ANÁLISIS INTERNO

ANÁLISIS EXTERNO

Fortalezas (para impulsarlas)	Oportunidades (para aprovecharlas)
Debilidades (para superarlas)	Amenazas (para evitarlas)

ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES INTERNAS DEL COLEGIO

El equipo directivo del colegio Monte de Asís se ha centrado en optimizar los recursos disponibles para superar metodologías de clases esencialmente expositivas, ya que en ella los estudiantes son mayoritariamente receptivos en sus aprendizajes. Con esta modalidad la actitud de los estudiantes en la clase varía, volviéndose más inquietos e indisciplinados, llegando los docentes a utilizar en promedio 10 a 15 minutos de la hora pedagógica en llamar la atención de los estudiantes para que se concentren y no se distraigan en otras cosas, situación que va en desmedro de la cantidad y calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Para cumplir con este objetivo se están implementando metodologías más dinámicas como las de *Proyecto*, en las cuales los estudiantes son gestores de sus aprendizajes al propiciar el desarrollo de habilidades para que aprendan dónde y cómo buscar información; habilidades para el trabajo grupal al plantearse como un espacio en el cual se organizan, opinan y gestionan el trabajo que realizan, el que luego deben exponer al curso, desarrollando, de éste modo, habilidades comunicativas y una creciente autonomía.

En esta línea de metodologías, se comenzará a implementar el *Programa Enlaces del Mineduc*, él que además de ampliar significativamente los contenidos y las formas de aprender de los estudiantes, los introduce en el uso de la computación, herramienta indispensable en la sociedad de hoy.

Otro recurso pedagógico que está mejorando la calidad de los aprendizajes son las *Salidas Educativas*, en las que se busca ampliar las unidades de aprendizajes que se están desarrollando en los diferentes subsectores del curriculum escolar al enriquecer la gama de experiencias culturales y vivenciales, difícilmente reproducibles en la sala de clases, (ballet, conciertos, teatro, museos, etc.) Además de posibilitar la integración, mayoritariamente de las madres, en la educación de los hijos.

A través del *Programa de Lectura Silenciosa Sostenida* se procura por medio de un ambiente de tranquilidad, especialmente preparado, propiciar el descubrimiento por el *goce de la lectura*, encuentro que les permitirá desarrollar paulatinamente un interés más personal por ella.

Frente a estas iniciativas de innovación pedagógica, los docentes han manifestado interés y una buena disposición a integrarlas a su labor, pero reconocen la necesidad de requerir más tiempo para perfeccionarse e intercambiar experiencias sobre su marcha. Señalan, por ejemplo, que en algunas asignaturas ya sea por las características de ella (ciencias, artes) y/o por las características del curso, se facilita el trabajo en grupo o fuera de la sala, de lo contrario, la disposición del mobiliario más frecuente es la tradicional (dispuestos hacia el frente de la sala), lo que da cuenta que aún siguen siendo las clases expositivas un recurso pedagógico bastante utilizado

El proceso general de enseñanza-aprendizaje, y en especial, el inicio de la lecto- escritura de los niños y niñas requieren de una reflexión acuciosa que permita dilucidar claramente las metodologías y materiales óptimos que permitan alcanzar **en todos los estudiantes altos rendimientos**, sin perjuicio, de la necesidad de respetar los ritmos de aprendizajes individuales.

Aun reconociendo que un aspecto que dificulta el seguimiento de los estudiantes de manera más personalizada es el número de estudiantes por curso, los docentes se esfuerzan por entregar una enseñanza más centrada en el estudiante, respetando sus ritmos de aprendizajes, detectando sus dificultades y haciendo uso de materiales didácticos diversos como libros, T.V, video, etc., que apoyan la realización de clases; no obstante, sin dejar de reconocer el crecimiento sostenido de éstos, se debe disponer de mayores recursos para la mantención de los existentes como para la adquisición de nuevos, de manera que su uso pueda ser más generalizado y permanente por parte de estudiantes y docentes.

Se consideran enriquecedoras y exitosas las actividades curriculares o extra programáticas en las que han participado apoderados (actos generales, Enlaces, PEI, salidas educativas, etc.) por considerar que no sólo se ha cumplido con los objetivos de éstas, sino también se han convertido en una instancia de acercamiento entre los apoderados, profesores y estudiantes, acercamiento que sin duda ha promovido una mejor convivencia escolar. De estas experiencias se pueden obtener criterios que permitan, en forma más sistematizada, la integración y colaboración de los apoderados en las actividades escolares de sus hijos.

Por otro lado, los apoderados plantean desconocer, algunas veces, la mejor manera de reforzar a sus hijos en sus tareas y estudios, siendo necesario que los docentes aclaren a los padres las metodológicas más adecuadas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Por razones tanto culturales como económicas y laborales son las madres las que mayoritariamente asumen la función de apoyar a sus hijos en sus estudios, manteniéndose los padres más distantes respecto a ellas. Sin embargo, al escuchar experiencias de padres que participan más en la educación de sus hijos, se observa que las maneras de aproximarse de cada uno de los progenitores al estudio de sus hijos son diferentes, lo que enriquece, por un lado, las posibilidades de aprender de los hijos, y por otro, las relaciones familiares.

Desde otra perspectiva, no cabe duda que, en la medida que los estudiantes mayores del colegio vayan comenzando nuevas etapas en su desarrollo, como son la preadolescencia y adolescencia van a requerir de un mayor soporte a nivel emocional, reflexivo y valórico de parte de los adultos significativos que los acompañan (padres y docentes entre otros), lo que sin duda demandará tiempos y espacios adicionales que permitan una coordinación entre profesores y entre apoderados y profesores, para pensar y proponer una planificación en conjunto que les permita abordar los temas y necesidades de los jóvenes de manera más integral y transversal.

A pesar que tanto docentes como apoderados reconocen la importancia que los padres se involucren en la educación de sus hijos y no la entiendan como una tarea exclusiva del colegio, la participación de los apoderados en espacios diferentes a las Reuniones de Apoderados es baja. Por otro lado, esta instancia de participación de los apoderados, no ha logrado revertir esta situación al existir un uso ineficiente de ella, al convertirla solamente, en una instancia de entrega de información unidireccional de los profesores a los apoderados, sin aprovechar este espacio para que los apoderados se conozcan, intercambien expectativas respecto a la educación de sus hijos, y de esta manera vayan adquiriendo un mayor interés y compromiso con ella.

No obstante, en la elaboración de este Proyecto Educativo se ha logrado una participación de los apoderados interesada, activa y comprometida con su desarrollo, experiencia que ha permitido un mayor acercamiento entre los estamentos, acrecentando las confianzas mutuas. De esta experiencia se pueden obtener criterios que permitan enriquecer la finalidad de la reunión de apoderados.

Se reconoce como fortaleza una relación fluida entre las autoridades directivas- técnicas con los otros estamentos, propiciando un clima agradable de trabajo que favorece la expresión de opiniones e ideas para enriquecer la labor educativa del colegio. Uno de los aspectos que propicia este ambiente es la existencia de conductos y normas que regulan la interacción entre estamentos, facilitando el dialogo en caso de conflictos.

Se valoriza la importancia que tiene el Consejo de Profesores como instancia que permite la comunicación y coordinación a nivel directivas-docentes, al unificar criterios, propiciar la reflexión y cooperación, como la determinación de equipos de trabajos con finalidades específicas. Llama la atención, sin embargo, que los docentes no participen en mayor medida en la elaboración de la tabla con los temas a tratar, siendo

éste un espacio para ello y dada la necesidad de perfeccionamiento e intercambio de experiencias que manifiestan.

Aun reconociendo una convivencia cordial, cooperativa y respetuosa, faltan instancias para que los apoderados y estudiantes puedan trabajar e internalizar el reglamento a la vida cotidiana, de manera de disminuir situaciones de falta de respeto entre estudiantes como también, pero menos frecuente, entre apoderados/profesores y entre apoderados. Entre éstos últimos, suele ser motivo de conflicto, cuando los padres toman parte en las disputas de sus hijos/as, descalificando a la familia del compañero.

ANÁLISIS DE LAS OPORTUNIDADES Y AMENAZAS EXTERNAS DEL COLEGIO

Una situación de similares características se vive respecto a la relación que, mayoritariamente, mantienen los padres del colegio Monte de Asís con su comunidad y entorno más cercano. Los padres reconocen que la actitud más frecuente de ellos es la tendencia a limitar la convivencia de sus hijos con amistades del barrio, disminuyendo así, los riesgos de drogadicción, alcoholismo y violencia que, eventualmente, podría tener para ellos. Esta actitud de los apoderados ha significado, por un lado, un desconocimiento respecto a las oportunidades que la comuna y sus diferentes instancias les ofrecen para enriquecer la educación de los hijos, y por otro, un empobrecimiento de la calidad de vida de la misma al marginarse de participar en ella.

No obstante, los apoderados reconocen como una oportunidad, el hecho, que tanto el colegio como la mayoría de los apoderados están ubicados en un sector de viviendas nuevas de Puente Alto, lo que les plantea el desafío de crear las condiciones que les permitan desarrollar una vida familiar segura y tranquila en un entorno acogedor y solidario.

En relación al tema, los apoderados y docentes reconocen la urgencia de informarse y organizarse, para en función de las necesidades educativas de los estudiantes, tomar contacto con empresas del sector, juntas de vecinos, centros culturales, hospitales etc. que puedan enriquecer los aprendizajes de los estudiantes. Se valorizan, en este sentido, las iniciativas que se han tomado, como el apadrinamiento del hogar San Cristóbal, el facilitar el colegio para actividades de la iglesia local, scouts, las que, sin duda, fortalecen la educación integral que se busca promover en los estudiantes del colegio y mejoran la calidad de vida de las personas del sector.

Se espera que a través de la elaboración del Proyecto Educativo del colegio los apoderados conformen un Centro de Padres, democráticamente elegido, que organice y de cauce a todas estas inquietudes.

VII.- SÍNTESIS Y RECOMENDACIONES

Teniendo presente que la finalidad última de la elaboración del Proyecto del colegio Monte de Asís es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, la identificación de las debilidades y fortalezas internas; como de las amenazas y oportunidades externas son en relación a este gran objetivo.

Sin duda, es una gran fortaleza el interés presentado por el equipo directivo/docente del colegio con relación a la superación de metodologías esencialmente expositivas, donde los estudiantes sean activos constructores de su saber, enfocando la enseñanza en competencias de orden superior como el razonamiento, el pensamiento creativo, y la solución de problemas.

No obstante, se reconoce la necesidad de una reflexión más detenida sobre los logros y falencias en la aplicación de estas metodologías pedagógicas, de manera de optimizar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente como guía de este proceso. **Es necesario, por ejemplo, revisar y adecuar el proceso de evaluación a las nuevas metodologías, creando indicadores de resultados verificables con**

relación a las competencias y actitudes que se quieren desarrollar, de manera de tener una retroalimentación oportuna respecto al grado de consecución de los objetivos, e ir corrigiendo las prácticas y materiales educativos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Se requiere, también, replantear **la secuencia e integración de los contenidos en los diferentes sectores del aprendizaje,** de manera de evitar la reiteración de contenidos sin mayor profundización entre un nivel y el siguiente. A nivel del primer ciclo básico, es necesario, especificar las competencias y conocimientos que los docentes requieren para iniciar el proceso de lectura y escritura, como también de razonamiento matemático con estudiantes de estos niveles.

Es muy importante la opinión positiva que los apoderados tienen de los profesores. **Esta opinión permite formular iniciativas para lograr mejores resultados escolares, que se basen en la cooperación y confianza entre ambos estamentos.** Esta idea se refuerza al constatar en el diagnóstico la influencia positiva que tiene en los hijos el apoyo de los padres en sus aprendizajes.

Las expectativas que los padres tienen con respecto al futuro profesional y personal de sus hijos/as son altas, lo que, sin duda, influye positivamente en la postura que los/las hijos/as adopten con relación a su vida estudiantil.

Una tarea por enfrentar es contribuir a satisfacer las necesidades de formación de los jóvenes, requeridas para un desarrollo sano, maduro que favorezca el crecimiento pleno de sus educandos. **Esto plantea a los padres y profesores la urgencia de pensar y proponer un Plan de Orientación y Consejo de Curso, que permita abordar los temas y necesidades de los estudiantes de manera sistemática, integral y transversal.**

En general, las estrategias utilizadas por los apoderados para convocar a la participación no han sido las más adecuadas, lo que ha dificultado la organización de los padres para crear un espacio donde puedan recoger los intereses, necesidades, opiniones y propuestas de las familias del colegio. **Los desafíos que el Proyecto Educativo presenta a todos los actores del colegio, plantean la necesidad de formar un Centro de Padres, democráticamente elegido, capaz de constituirse en un interlocutor válido en los distintos ámbitos del quehacer educativo.**

Con relación a la inserción del colegio en el entorno comunal **se reconoce la necesidad de crear y fortalecer nuevos espacios de encuentro, entre escolares y/o otras instituciones locales,** a nivel cultural, deportivo, artístico, solidario; **para propiciar una relación más comprometida de los distintos actores del sistema escolar con su entorno, y de éste con el colegio.**

VIII.- PLAN OPERATIVO:

El Plan Operativo corresponde a la concreción del Proyecto Educativo del colegio, en un conjunto articulado de Proyectos Específicos de desarrollo que organizan las iniciativas y posibilidades de cambio, plasmando en la práctica del colegio la Misión que se quiere alcanzar. En la elaboración de éstos participarán nuevos equipos de acuerdo a las diferentes dimensiones de la gestión educativas.

ÁMBITO COMUNITARIO: *Este ámbito alude a las relaciones de convivencia que establece el colegio con las organizaciones sociales, culturales y empresariales de la comuna.*

En la Misión del colegio se declara en este ámbito

- **META:** “Crear una comunidad educativa abierta y participativa, formadora de personas con espíritu crítico y creativo, capaces de adaptarse y aportar a los continuos cambios de nuestra sociedad”.

- **OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Favorecer la integración de la comunidad escolar con las demás organizaciones e instituciones comunales para promover una mejor educación, y calidad de vida en los integrantes del colegio.
- **OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer y generar vínculos con las diversas organizaciones sociales, económicas y políticas externas al colegio Monte de Asís.

FUNDAMENTACIÓN:

Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa abierta, participativa en la cual sus estudiantes desarrollen un espíritu crítico, creativo, requiere necesariamente, que los estudiantes tengan en forma sistemática oportunidades de conocer y compartir con personas e instituciones que realizan diversas funciones en favor del bien común de la comunidad local. Cabe señalar, al respecto, que el conocimiento y sensibilización de los estudiantes con su entorno, es un aprendizaje a través de experiencias concretas de solidaridad, tolerancia, compromiso y responsabilidad con su entorno; la manera como los niños y jóvenes van internalizando un modo de relacionarse con su medio.

Líneas de acción:

- Información y difusión acerca de la oferta social disponible y de las distintas organizaciones que operan en la localidad.
- Crear reuniones de coordinación con las organizaciones, facilitando el colegio como alternativa de sede para encuentros.
- Desarrollar encuentros y actividades culturales, recreacionales, deportivas, etc., con diferentes organizaciones de la comuna.
- Crear talleres de servicio a la comunidad de estudiantes y apoderados.

ÁMBITO INTERNO: *Alude a las relaciones de convivencia interna entre los diferentes estamentos que forman la comunidad escolar.*

- **META:** Crear y mantener un ambiente de trabajo de respeto, compromiso, y reflexión constante que promueva la integración de los apoderados, estudiantes y docentes en el quehacer educativo del colegio, conformando de esta manera, una comunidad con propósitos y metas compartidos.
- **OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Favorecer las relaciones con las familias, constituyendo al colegio en un espacio de intercambio y participación para debatir acerca de las necesidades e intereses de las familias y del establecimiento en la formación de sus estudiantes.
- **OBJETIVO ESPECÍFICO:** Crear los lineamientos e implementación de una Escuela para Padres con la participación de padres y docentes.

FUNDAMENTACIÓN:

Dado los drásticos cambios, impulsados en su mayor parte, por el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información; actualmente se plantea que nuestra sociedad atraviesa por una “crisis de situación”; entendiendo por ésta, un estado de transformación y mutación permanentes que ha modificado las bases de la convivencia interna de la familia, y material de la sociedad.

Hoy día, más que nunca antes, debemos preguntarnos ¿Qué proyecto de sociedad y persona estamos

construyendo para el siglo XXI? ¿Cómo aporta la educación y familia a ese objetivo social? Lo cierto es que, la educación y la familia juegan un rol decisivo en la socialización de los individuos y en la construcción de un determinado orden moral, y en este sentido, nuestro problema está en decidir qué queremos que pase en este proceso, en qué queremos que se transformen nuestros hijos e hijas, qué clase de seres queremos, ¿queremos seres capaces de aplicar una técnica?, o seres capaces de reflexionar sobre lo que hacen y escoger el espacio de aplicabilidad de esta técnica?

Son a estas preguntas, entre otras, a las que esperamos ir dando respuesta a través de la implementación de este proyecto.

Líneas de Acción:

- Crear una escuela para Padres en conjunto con padres y profesores.
- Encuentros que promuevan un mayor conocimiento y acercamiento entre padres e hijos.

ÁMBITO PEDAGÓGICO: *Se refiere a los fines específicos de la institución escolar en la sociedad. Contempla las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos, práctica de evaluación, entre otras.*

- **META:** Crear una comunidad educativa, abierta y participativa, formadora de personas con espíritu crítico y creativo, capaces de adaptarse y aportar a los cambios de nuestra sociedad.
- **OBJETIVO ESTRATÉGICO:** El colegio Monte de Asís se propone mejorar la calidad y cantidad de aprendizajes de sus estudiantes, centrando la enseñanza en el desarrollo de contenidos y experiencias que promuevan: la observación, el análisis crítico, la formulación de problemas y el desarrollo de estrategias para resolverlos, competencias, que les permitirán una constante actualización de sus conocimientos.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Perfeccionamiento docente en el área de Lenguaje y Comunicación con materiales y metodologías participativas que promuevan aprendizajes más significativos
- Unificar criterios de evaluación coherentes con estas innovaciones, para evaluar el trabajo de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN:

La sociedad actual se caracteriza por rápidos cambios sociales y culturales, que representan un enorme desafío a los sistemas de formación, no sólo por las condiciones cada vez más complejas de los desempeños sociales, económicos y laborales, sino que fundamentalmente, por la rapidez de la transformación del conocimiento y de la flexibilidad e inestabilidad de las condiciones de utilización del mismo. Las contradicciones con el currículum tradicional son evidentes al constatar que éste preparaba al estudiante sobre la base de responsabilidades, funciones y tareas que han dejado de tener sentido, o tienden a desaparecer. Actualmente es necesario un currículum que promueva una educación continua, por medio de aprendizajes significativos y pertinentes en el plano de las destrezas culturales básicas, en el plano de las habilidades y capacidades cognitivas como el aprender a aprender, la resolución de conflicto, entre otras.

Líneas de Acción:

- Cursos de perfeccionamiento docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Revisar y enriquecer la Malla Curricular del colegio.

- Talleres que permitan unificar criterios de evaluación coherentes con las nuevas metodologías de enseñanza.

IX.- PERFIL DEL ESTUDIANTE

CONSTRUCCIÓN PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO MONTE DE ASÍS

ÁREA AFECTIVA

Las alumnas y los alumnos del colegio Monte de Asís queremos: Expresar nuestros sentimientos y que éstos sean un aporte real, tanto para nosotros como para el colegio, la sociedad y nuestras familias.

Los padres y apoderados del colegio Monte de Asís quieren que alumnas y alumnos: Confíen en los demás para una mejor y grata convivencia, sabiendo recibir y dar apoyo, constituyéndose como personas que acepten sus debilidades, pero que también compartan sus fortalezas.

La profesora y el profesor del colegio Monte de Asís quieren que sus alumnas y alumnos: Manifiesten sus sentimientos y emociones con plena confianza, respetándose a sí mismos y a quienes los rodean.

ÁREA SOCIAL

Las alumnas y los alumnos del colegio Monte de Asís buscamos: Una grata convivencia con nuestros compañeros, el respeto por las diferencias, la humildad y la confianza en los otros, como parte de nuestro desarrollo personal y social.

Los padres y apoderados del colegio Monte de Asís buscan que alumnas y alumnos: Respeten la diversidad aceptando y tolerando las fortalezas y debilidades de los demás, que puedan aportar con honestidad, servicio, liderazgo e ideales, sus anhelos y visiones de mundo para construir una sociedad mejor.

La profesora y el profesor del colegio Monte de Asís buscan que sus alumnas y alumnos sean: Solidarios, respetuosos, empáticos, participativos, tolerantes y ambiciosos con respecto a sus metas y objetivos, siendo capaces de compartir sin prejuicios con los demás.

ÁREA COGNITIVA

Las alumnas y los alumnos del colegio Monte de Asís esperamos: Destacar por nuestra motivación y optimismo para salir adelante, aprender y lograr responsablemente metas y objetivos, y ayudar a que nuestros compañeros también los logren.

Los padres y apoderados del colegio Monte de Asís esperan que alumnas y alumnos: Sean capaces de desarrollar las habilidades específicas de cada subsector de aprendizaje, tanto científicas como humanistas, artísticas y corporales. Promoviendo así el desarrollo del pensamiento crítico, reflejado en hábitos de estudio, en la búsqueda de información complementaria, en la manera de expresarse y en el conocimiento y cultura asimilados, que pueda conducir a una activa, sana y óptima calidad de vida.

La profesora y el profesor del colegio Monte de Asís esperan que sus alumnas y alumnos: Tengan un razonamiento crítico y reflexivo de sus propios actos y de los demás. A la vez, que desarrollen la capacidad de comprender, interpretar, extrapolar, aplicar, deducir, analizar y crear, disfrutando y valorando el aprendizaje y sus habilidades, sintiendo que sirven y dan sentido a su vida.

ÁREA DE LA PERSONA Y SU ENTORNO

Las alumnas y los alumnos del colegio Monte de Asís esperamos ser: Cuidadosos de nuestra higiene. Coherentes con nuestros valores y convicciones, siendo consecuentes con lo que se dice y se hace. Respetuosos de los espacios que ofrece el colegio y de su entorno.

Los padres y apoderados del colegio Monte de Asís esperan que alumnas y alumnos: Se sientan personas

importantes, auténticas y capaces de escoger lo correcto entre lo positivo y negativo que ofrezca el entorno. A la vez, que sean personas seguras de sí mismas sabiendo defender y desarrollar sus puntos de vista e ideas, sobreponiéndose ante la adversidad y la presión que el medio les imponga. Que puedan relacionarse con cariño y respeto para poder ser valorados por su tolerancia, consecuencia y equilibrio y no como personas intransigentes y ególatras.

La profesora y el profesor del colegio Monte de Asís esperan que sus alumnas y alumnos: Se acepten, se valoren y sean conscientes de su rol activo en la comunidad, aportándole a esta pasión y ganas de mejorarla.

ÁREA MORAL Y ÉTICA

Las alumnas y los alumnos del colegio Monte de Asís buscamos: Hacer valer nuestra opinión con respeto, pero con capacidad crítica y generadora de ideas y soluciones a los problemas.

Los padres y apoderados del colegio Monte de Asís buscan que alumnas y alumnos: Lleven a la práctica los valores que han desarrollado: lealtad, honestidad, humildad, compañerismo, amor y perdón, y que éstos les ayuden a amar y valorar sus raíces, hablar siempre con la verdad, valorar a las personas tal cual son, aceptar las normas y reglas establecidas; pero que a la vez les ayuden a ser consecuentes y rectos con sus principios e ideales, reconocer y superar errores, ser perseverantes en lograr sus metas a pesar de los obstáculos que surjan.

La profesora y el profesor del colegio Monte de Asís esperan que sus alumnas y alumnos: Sean tolerantes frente a las diferencias, considerando al otro como una persona en su valor humano, con derechos y sin que sus características particulares constituyan un prejuicio. Que proyecten hacia la comunidad respeto y honestidad, preocupándose del bien de todos y siendo capaces de ponerse en el lugar de los otros.

X.- COMPROMISOS ESTRATÉGICOS PARA LOGRAR EDUCACIÓN DE CALIDAD

Nivel de exigencia académica para el ingreso a la universidad.

Educamos para que al egresar de nuestro colegio los estudiantes puedan optar al más amplio abanico de posibilidades, especialmente a las universidades de mayor prestigio del país.

Que la formación entregada por el colegio no se constituya en una limitación u obstáculo para las opciones que desea elegir.

Desarrollamos programas y acciones que conducen a este fin:

Decidido fomento de la lectura y la escritura: Lectura de un libro al mes en hogar, lectura en clases, ejercitación en redacción, lectura electiva, medición de la lectura oral, Programa padres leen a sus hijos, concursos literarios entre otros.

Aprender entretenido: olimpiadas de ortografía, vocabulario, matemáticas, música, arte, inglés, control flash.

Estudiantes y padres conocen el calendario de evaluaciones y obligaciones al inicio de cada semestre.

Apoyo pedagógico y reforzamiento obligatorio para estudiantes de bajo rendimiento.

Enseñanza de inglés, música desde Nivel Medio Menor.

Proyecto de Integración Escolar en P.K, Kinder y de 1º a 8º básico.

Redistribución de los estudiantes en 7º básico para potenciar desarrollo habilidades sociales y aprendizajes.

Salidas Educativas desde pre kínder.

Guías para facilitar la maduración de los contenidos y ejercitación en casa.

Uso intensivo de tecnologías: uso de software educativo para impartir las asignaturas, pantalla LCD e internet en cada sala de clases, laboratorio de ciencias con alto equipamiento, biblioteca, sala de informática con un computador para cada estudiante.

Formación sistemática en valores y actitudes.

Que internalicen valores indispensables para una adecuada vida estudiantil, laboral, familiar y social, tales como responsabilidad, perseverancia, disciplina y otros.

Que su relación con los demás esté basada en el respeto mutuo, generando conductas y condiciones que aporten al desarrollo propio y de los demás.

Que desarrollen su autonomía y autodisciplina como forma de prevenir consumo de drogas, alcohol y otras conductas de riesgo.

Desarrollamos programas y acciones que conducen a este fin:

- Formación en valores con programa orientado por la escuela de psicología de la U.C.
- Funcionamiento permanente de un equipo de docentes que monitorea la Convivencia escolar y orienta las acciones para la Formación en Valores.
- Aplicación de programas en prevención de drogas, afectividad y sexualidad, orientación vocacional, habilidades socio-afectivas y formación ciudadana.
- Normas claras de convivencia escolar.
- Transformamos la transgresión de una norma en experiencia educativa.
- Guías para la reflexión de valores en la familia.
- Análisis de situaciones de la vida cotidiana, programas de TV y del acontecer noticioso desde el punto de vista de los valores.
- Desarrollo de la práctica de fijarse metas y objetivos.

Desarrollar capacidad de análisis y reflexión crítica.

Comprender los fenómenos sociales, culturales, económicos y políticos, nacionales e internacionales.

Comprender cómo los fenómenos sociales influyen en su vida cotidiana, presente y futura. Asumir compromisos para el mejoramiento de la sociedad en la que viven.

Que le otorguen sentido y proyección a las actividades que desarrollan en sus vidas.

Desarrollamos programas y acciones que conducen a este fin:

- Comentario noticioso durante los primeros 15 minutos de la jornada de clases.
- Asignatura de “Análisis de Noticias Nacionales e Internacionales”.
- Torneos de debates al interior de cada curso, inter cursos e inter colegios.
- Charlas de especialistas acerca de temas relevantes de nivel nacional o internacional.

Desarrollo de Habilidades Personales y Sociales.

Crear condiciones para su adecuado desarrollo emocional y afectivo.

Dotarlos de herramientas que sirvan para sus actuales necesidades, su formación superior y desempeño laboral.

Dotarlos de herramientas que faciliten sus relaciones sociales, presentes y futuras. Programas y acciones que conducen a este fin:

- Amplia oferta de talleres: *danza, teatro, pintura, foto - video, televisión, básquetbol, fútbol, voleibol, ajedrez, ciencias, computación, natación, cine y política, cine y filosofía, otros...*

- Escuela de Música: *Orquestas Clásicas, Orquesta de Jazz, Orquesta Guitarra Clásica, Bandas de rock, coro. Clases de instrumentos.*)
- Desarrollo capacidad de hablar en público (disertaciones, debates, olimpiadas, etc.)

XI.- ÉNFASIS INSTITUCIONALES

Los Énfasis Institucionales son actividades que tienen la finalidad de enriquecer el aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes, y que colaboran en el cumplimiento de los objetivos de nuestro Proyecto Educativo que a través de nuestros compromisos estratégicos

Énfasis transversales a todos los Niveles y Subsectores.

Ficha N ° 1 Formación Valórica:

Para que los y las estudiantes internalicen valores indispensables para una adecuada vida estudiantil, laboral, familiar y social, tales como responsabilidad, perseverancia, disciplina y otros.

Para que su relación con los demás está basada en el respeto mutuo, generando conductas y condiciones que aporten al desarrollo propio y de los demás.

Para que desarrollen su autonomía y autodisciplina como forma de prevenir consumo de drogas, alcohol, y otras conductas de riesgo.

Programa de Formación Valórica orientado por el Programa Valores de la Universidad Católica.

Transformar la trasgresión a la norma en una experiencia de aprendizajes.

Guías de Reflexión Valórica al Hogar.

Reflexión valórica de situaciones del acontecer noticioso.

Se Desarrolla durante todo el año.

Ficha N ° 2 Metas y Objetivos:

La voluntad, la perseverancia, la constancia, la planificación personal son necesarias para lograr metas en la vida, es decir, si deseo comer chocolates debo esperar, si deseo sacarme buenas notas debo estudiar y preguntarme ¿Cuándo?, ¿A qué hora?, ¿Cuántas horas diarias? O ¿Cuántas veces a la semana? Si deseo ser futbolista debo entrenar, si quiero tener amigos debo ser amistosa, debo decidir, debo optar, también debo sacrificarme hoy para conseguir algo mañana, cada meta, cada deseo, cada sueño, cada objetivo que uno se proponga deberá seguir un camino, requiere esfuerzo, requiere de voluntad, de conocer las fortalezas y debilidades para saber dónde fallo, en que nos equivocamos o desviamos para el logro de nuestras metas y objetivos.

3 jornadas Anuales Mis Metas y Objetivos durante el año escolar.

Ficha N ° 3 Normas de Convivencia:

Las normas de convivencia son el esqueleto que sustenta en gran medida nuestro quehacer educativo, ya que orientan y nos dan la posibilidad de trabajar (aprender, enseñar, participar, colaborar, crecer y desarrollarnos) en un clima de respeto, tolerancia y aceptación.

A través de ellas se construye una forma o estilo de convivencia escolar con la participación y opinión de todos reconociendo los diferentes roles funciones y responsabilidades que cada uno tiene al interior de la comunidad.

Entendemos por convivencia escolar la interrelación entre los diferentes miembros (alumnos, apoderados, profesores, co-docentes y directivos) que forman parte de nuestra comunidad escolar. Esta interrelación tiene incidencia directa en el desarrollo; ético, socio- afectivo e intelectual de nuestros alumnos y alumnas, no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que dan cuerpo a esta comunidad educativa, por lo que constituye una

construcción donde participan todos y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.

La calidad de la convivencia es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia de la ciudadanía, ya que la escuela constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizada que servirá de modelo y que dará sentido a los estilos de relación entre niños, niñas y jóvenes, futuros ciudadanos del país.

3 jornadas de Convivencia durante el año escolar.

Ficha N ° 4 Comentario Noticioso.

Cuyo objetivo es que las y los estudiantes puedan desarrollar el hábito de informarse del acontecer nacional e internacional.

Comentario Noticioso 2 o 3 veces por semana, dependiendo del nivel, los primeros 20 minutos del inicio de la Jornada de clases.

Ficha N ° 5 Programa de Lectura Individual Sostenida y Silenciosa.

El Programa de Lectura Individual Sostenida y Silenciosa (PLISS) es uno de los énfasis que nuestro colegio desarrolla, como una forma de garantizar un espacio y un momento en el cual los estudiantes puedan leer y de esta manera procurar formar en ellos el hábito de la lectura.

Se desarrolla 2 o 3 veces a la semana dependiendo del nivel, los 20 primeros minutos de la jornada de clases.

Ficha N ° 6 Mi curso un Libro Abierto Una escuela y cada uno de sus cursos construyen cada día su propia historia, eso queremos rescatar, que nuestros estudiantes reconozcan lo que realizan día a día, que lo escriban, lo registren, no lo olviden y lo valoren. Cada curso tiene mucho que contar, mucho que decir; cada año suceden situaciones, aprenden diferentes contenidos, hay personas que llegan y otras que se van, tienen diferentes edades e intereses, viven cambios físicos, sociales, psicológicos, emocionales, etc. Es la historia que cada curso tiene, vive y puede contar. Eso proponemos, que cada curso cuente su propia y única historia, cada curso sea un libro, que cada hecho, situación y/o personas con las que compartieron durante el año queden grabadas, registradas en sus páginas, y sea la palabra escrita o la imagen la que nos recuerde aquello que hemos realizado. Será reconstruir lo vivido. Finalmente será la historia transcurrida en el curso a través de un año escolar.

Se desarrolla durante todo el año escolar hasta el mes de noviembre-

Ficha N ° 7 Salidas Educativas.

Las Salidas Educativas son parte de los énfasis institucionales de nuestro proyecto educativo porque consideramos que son instancias que enriquecen el currículum y ofrecen un contexto diferente de aprendizaje para los estudiantes, así como también de relacionarse con otros en un espacio distinto.

En los niveles más pequeños y en algunos niveles se ha querido sumar de manera presencial a la familia en las Salidas Educativas con el objetivo de:

- Involucrar a la familia en las actividades escolares de sus hijos/as.
- Impulsar instancias de convivencia familiar en torno a la cultura, el arte, el deporte y el medio ambiente.
- Relacionar el uso del tiempo libre, la convivencia familiar con experiencias de aprendizajes significativas.
- Favorecer al grupo familiar en su totalidad con actividades artísticas, culturales y/o deportivas.

Se desarrollan durante todo el año escolar según las necesidades académicas de las distintas asignaturas.

Ficha N ° 8 Debate.

El objetivo es que los estudiantes ejerciten, experimenten y aprendan a través de esta forma de trabajo o modalidad a ordenar y fundamentar sus ideas y pensamientos antes de hablar, a exponerlas ante los demás en forma clara, a defender una posición y confrontarla con otros, a escuchar y ser escuchado. A que en una conversación existe un tiempo para hablar y otro para escuchar, a que sus ideas, opiniones y pensamientos, al igual que las de otros son importantes y respetables, que se puede aprender de los otros, a compartir y relacionarse de una forma distinta.

Se desarrolla durante todo el año escolar, desde la asignatura de Análisis de Noticias.

Ficha N ° 9 Participación con padres y/o apoderados

Nuestro proyecto educativo nos presenta como una comunidad en la que interactúan nuestros alumnos, sus padres y apoderados y nosotros como docentes.

Conscientes de la importancia del apoyo y compromiso de la familia para que el aprendizaje de nuestros alumnos sea exitoso hemos desarrollado distintas estrategias de trabajo que tienden a mejorar nuestra relación entre nuestra escuela y las familias que lo componen.

Se desarrolla durante todo el año escolar en reuniones de apoderados, talleres para padres, talleres para directivas de curso, participación en celebraciones, y centro de padres.

Ficha N ° 10 Charla con Personalidades

El objetivo de este proyecto consiste en realizar en el colegio presentaciones con personalidades de diversos ámbitos, ya sea deportivo, artístico, musicales, científico, culturales, periodísticos, etc., de manera de despertar el interés de los alumnos en nuevas experiencias, realidades, conocimientos, etc., Facilitando el acercamiento de manera más directa y vivencial a lo emergente

Se desarrolla durante todo el año escolar, a través de la gestión de las distintas áreas y asignaturas.

Ficha N°11 Participación en actividades externas y concursos

Que las y los estudiantes puedan participar de concursos desarrollando sus habilidades, teniendo experiencias distintas, en espacios de aprendizaje diversos.

Se desarrolla durante todo el año escolar, a través de la gestión de las distintas áreas y asignaturas.

Ficha N°12 Pausa activa

Generar un espacio de distensión para poder volver a la concentración de la clase y sus aprendizajes.

Se desarrolla durante todo el año escolar, en todos los módulos de clases.

Ficha N°13 Desarrollo de trabajo ARPA.

Flexibilizar una actividad, en particular un problema, es una estrategia pedagógica que puede dirigirse a los estudiantes cuando estos necesitan más apoyo o cuando están listos para avanzar en su aprendizaje. En ambos casos se sigue la actividad/problema de la tarea inicial, es decir, están conectado directamente al problema original modificando el nivel de dificultad o demanda cognitiva de la tarea/actividad/problema original, permitiendo así que todos los estudiantes sean parte y contribuyan en la resolución del problema.

Ficha N ° 14 Eje Transversal.

Para organizar el trabajo General y de manera transversal desde todas las áreas y niveles, el equipo de docentes junto al equipo directivo escoge un tema de actualidad externo o interno que convoque la atención de los miembros de la comunidad educativa, nos permita aprender, reflexionar, generar

cambios, crecer como comunidad. Hemos pasado por Ejes Transversales con temas del ámbito internacional, nacional y comunal.

Los últimos años, nos han convocado temas internos, permitiéndonos abordar la inclusión, el respeto, empatía y tolerancia, colaborando en nuestra construcción como Comunidad Educativa.

Alguno de ellos:

- El Bicentenario y los 200 años de Vida Republicana.
- Identidad y Participación Ciudadana.
- Medio Ambiente, Progreso y Calidad de Vida.
- Conectando con Nuestras Emociones, Construimos una Comunidad más Diversa e Inclusiva.

Se Desarrolla durante todo el año escolar, en el trabajo de las distintas áreas y asignaturas a través de las actividades de nuestro calendario anual.

Ficha N ° 15 Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales y Optimización de Aprendizajes a través de la integración de Sextos Básicos.

Para que el proceso de aprendizaje se pueda desarrollar de la mejor forma, es necesario que los cursos sean equilibrados en diversas dimensiones. Si un curso tiene más allá de determinado porcentaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje se retrasará el avance de todo el grupo. Una adecuada combinación de hombres y mujeres genera mejores condiciones para aprender a relacionarse con el sexo opuesto. La presencia en un curso de estudiantes con distintos talentos, potencia a todo el grupo, porque estimulará el desarrollo más integral de todos. Una adecuada mixtura de estudiantes, con distinto nivel de desarrollo de habilidades sociales, crea las condiciones adecuadas para potenciar a los que están más rezagados en esta dimensión.

Se realiza en Sexto Básico entre otras razones

1. Si habilidades como las antes mencionadas no se desarrollan en forma temprana, luego es más difícil adquirirlas.
2. En este nivel ya son más evidentes las características de cada estudiante, por lo tanto, el colegio dispone de mayor y mejor información para realizar la integración de los cursos de la mejor manera.
3. Los/as estudiantes presentan a esta edad una mayor capacidad de adaptación, que, en etapas posteriores de su desarrollo físico y emocional, es una etapa de búsqueda donde amplía sus redes sociales.

Objetivos

- 1) Crear las mejores condiciones para el proceso de aprendizaje
- 2) Potenciar las posibilidades de aprendizaje por el efecto pares
- 3) Desarrollar habilidades para relacionarse con nuevas personas
- 4) Crear condiciones para ampliar la red social de cada estudiante
- 5) Desarrollar habilidades de adaptación al cambio.

Se desarrolla durante todo el año.

Énfasis Específicos por Subsector:

Subsector de Lenguaje y Comunicación

- Ficha N °16 Lectura Electiva – Voluntaria
- Ficha N ° 17 Olimpiadas Ortográficas y guías
- Ficha N ° 18 Escritura y Creación Literaria.
- Ficha N °19 Lectura Domiciliaria.
- Ficha N 20 Calidad de la Lectura Oral.

Subsector de Educación Matemática

- Ficha N ° 21 Olimpiadas Matemáticas y guías

Subsector de Ciencias

- Ficha N °22 Experimentación Científica
- Ficha N °23 Feria Científica.

Subsector de Educación Musical

- Ficha N °24 Desarrollo Instrumentista
- Ficha N °25 Apreciación musical
- Ficha N °26 Festival de la Voz

Subsector de Inglés

- Ficha N ° 27 Laboratorio de Lenguaje
- Ficha N ° 28 Memorización de Vocabulario
- Ficha N ° 29 Olimpiada de Vocabulario
- Ficha N ° 30 Memorización de Diálogos
- Ficha N ° 31 Cine en inglés
- Ficha N ° 32 Lectura domiciliaria

Subsector de Educación Artísticas y Artes Visuales

- Ficha N ° 33 Historia del Arte
- Ficha N ° 34 Ficha de artista
- Ficha N ° 35 Apreciación y Reflexión Estética
- Ficha N ° 36 Participar en Concursos

Subsector de Educación Física

- Ficha N ° 37 Deportes en Equipo
- Ficha N ° 38 Juegos Recreativos Grupales
- Ficha N ° 39 Organizar Encuentros Entre Cursos
- Ficha N ° 40 Proyecto de vida saludable
- Ficha N ° 41 Organizar Encuentros Entre Colegios

XII.- ¿QUÉ HACEMOS?, ¿QUÉ SOLICITAMOS? PARA ALCANZAR NUESTROS COMPROMISOS ESTRATÉGICOS

Rigurosa selección de profesores (Selección de Curriculum, entrevista personales, prueba de conocimientos, entrevista con psicólogo, batería test conductuales, entrevistas con equipo directivo, solicitud de referencia trabajos anteriores).

Permanente supervisión del trabajo en la sala de clases.

Clara definición de metas y objetivos para los profesores.

Capacitación permanente de profesores de acuerdo a las necesidades detectadas por el colegio.

XIII.- LA SEGURIDAD DE NUESTROS ESTUDIANTES ES PRIORIDAD

Definido esquema de reacción en caso de accidentes. Señalada en Agenda del Estudiante.

Enfermería y personal capacitado para primeros auxilios.

Recreos en distintos horarios y espacios: uno para Educación Inicial de Pre-Kínder y Kínder, otro para Educación Básica de 1º a 6º Básico y otro para Enseñanza Media de 7º a 4º Medio.

Baños independientes para Ed. Inicial, otro de 1º a 6º Básico y otro de 7º a 4º Medio.

Educadora más auxiliar desde Nivel Medio Menor a Kínder.

Concepción del colegio como un segundo hogar, ambiente cálido, jardines, juegos, limpieza, respeto.

XIV.- QUÉ COMPROMISOS SOLICITAMOS A LOS APODERADOS, PADRES Y FAMILIA

Apoyo diario y permanente en el quehacer escolar.

Contribuir a desarrollar en su hijo(a) hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía.

Conocer las fortalezas y debilidades de su hijo(a).

Brindarle apoyo psicopedagógico, psicológico, u otros en caso de ser necesarios.

Comprometer su participación en los programas que el colegio implementa para ser ejecutados en el hogar (ver noticieros de TV, leer prensa escrita, reflexión en torno a valores, desarrollar programa de lectura domiciliaria, otorgar autorización y financiamiento en salidas educativas, etc.).

Construir una alianza con el colegio para contribuir al desarrollo integral de su hijo(a).

Disponer en el hogar de computador y acceso a internet.

XV.- COMO COLEGIO NO VENDEMOS NINGÚN ARTÍCULO.

Uniforme escolar es adquisición externa.

Transporte escolar es de libre elección de los padres.

Recibimos Textos escolares del Mineduc y solicitamos otros que deben ser comprados por los padres.

La Publicación de Lista de materiales escolares y libros de lectura mensual, son publicados la primera semana de enero de cada año en la Página web del Colegio.

XVI.- LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MONTE DE ASÍS VALORAN DE SUS PROFESORAS Y PROFESORES **En las relaciones personales valoramos:**

Que no nos comparen entre cursos y que no hagan diferencias entre los estudiantes de un mismo curso.

Que sean respetuosos y tolerantes: que no se burlen, que acepten los diferentes estilos. Que escuchen la opinión de los estudiantes.

Durante las horas de clases, prediquen con el ejemplo. Que no coman, no contesten los celulares, no nos griten, etc.

En lo pedagógico valoramos:

Que sean didácticos, que hagan clases entretenidas, que pongan pasión en lo que enseñan. Que consideren en cada salida educativa y actividad los costos económicos que implica.

Que sean claros en lo que explican, en la expresión oral y escrita y en los aspectos conceptuales, y que lo hagan con paciencia.

Que respondan las dudas y que expliquen lo necesario para poder entender.

Que cumplan con los compromisos de planificación de la clase y no se sobrepasen hasta el horario de recreo.

Que no nos sobrecarguen de trabajo fuera del horario de clases.

Que sean puntuales en la entrega de pruebas y trabajos, luego de corregirlos.

En lo personal valoramos:

Que intenten dejar de lado sus problemas personales dentro de la sala de clases, que no permitan que ellos afecten el ambiente de clases.

Que cuiden su presentación personal.

XVII.- PROFESORAS Y PROFESORES DEL COLEGIO MONTE DE ASIS VALORAN DE SUS ESTUDIANTES

MANTENGAN LOS SIGUIENTES HÁBITOS:

- Usen correctamente el uniforme escolar y mantengan su rostro despejado.
- Presenten diariamente una higiene personal adecuada.
- Sean puntuales para ingresar a clases al inicio de la jornada y después de cada recreo.
- Mantengan en clases una postura corporal correcta.
- Utilicen un lenguaje formal.
- Practiquen actitudes de cortesía: saludar, pedir por favor, dar las gracias, despedirse.
- Que al terminar cada clase guarden sus materiales, dejen la sala limpia, ordenada y salgan de ella.

CON RESPECTO AL APRENDIZAJE:

- Participen en clases, realicen preguntas, opinen, propongan, aportes, argumenten, debatan, investiguen...
- Escuchen al otro; profesoras/es y profesores, compañeros/as, pidan la palabra.

CON RESPECTO A LA CONVIVENCIA:

- Sean responsables de sus propios actos.
- Resuelvan sus problemas, reconozcan sus errores, pidan disculpas y no culpen a otros.

- Tengan actitudes solidarias, ayudando al otro.
- Se expresen con claridad, evitando groserías y descalificaciones.
- Se reconozcan como parte de una comunidad curso.

CON RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD:

- Tengan los cuadernos de cada asignatura al día.
- Realicen sus tareas.
- Traigan sus materiales y trabajos.
- Asistan a pruebas en las fechas calendarizadas.

XVIII ACTIVIDADES QUE GENERAN COSTOS.

Actividades que generan costos y que aportan a la Convivencia Escolar y Cumplimiento de Metas, de acuerdo a nuestro Proyecto Educativo Institucional

El Colegio Monte de Asís estimula de manera especial celebraciones y actividades que ayudan a construir Comunidad y a fortalecer lazos de afecto, como también, al logro de objetivos académicos, sociales y de convivencia escolar. Esto se traduce en la mención destacada que se hace de ellos en la Comunidad Educativa frente al cumplimiento y logro de ciertas metas que se proponen a estudiantes, profesores, personal en general y apoderados.

En cuanto a los estudiantes:

- Se realiza un Torneo Anual de DEBATES al interior de cada curso y entre cursos, el cual transcurre durante un año escolar en diferentes etapas. Se otorga un premio a los grupos ganadores que consiste en un paseo comunitario, preferentemente a la zona del litoral central. El colegio cancela movilización, estadía con alojamiento y alimentación.
- El Colegio estimula el logro de los resultados académicos de sus estudiantes otorgando premios grupales a los cursos que se hayan destacado en la prueba SIMCE del año anterior.
- Ofrecemos una amplia gama de talleres extra curriculares que requieren la adquisición de implementos y equipamiento.
- Estimula el trabajo de los estudiantes que se han destacado durante el año en diversas Actividades de carácter deportivo, científico y cultural, a los cuales otorga un Premio especial al finalizar el año escolar.
- Organiza diversos actos de despedida para los estudiantes que egresan del Colegio. En particular, se mencionan desayunos de despedida, premios de reconocimiento a los estudiantes destacados y el acto de Licenciatura de fin de año.
- Premios por diversos concursos que se realizan: Concurso de Artes Visuales, Torneo de Ajedrez, Declamación, un cuento en 100 palabras, Ferias y otros....
- Se acompaña la participación de estudiantes en concursos y actividades externas que ocasionan gastos en horas de reemplazo docente o de horas adicionales por tiempos extraordinarios de trabajo docente.

En cuanto a los docentes y funcionarios del Colegio:

- Actividad relevante para el día del Profesor. Se invita a un almuerzo o cena o actividades como

paseo u otros.

- Obsequio especial por día de la secretaria, Día de la Técnica en párvulo...
- Almuerzo para todo el personal por Celebración Aniversario del Colegio en dependencias internas o externas al colegio.
- Almuerzo para todo el personal por término del primer semestre del año escolar. En las dependencias internas o externas al colegio.
- Bonificación por nacimiento de hijo/a del personal.
- Corona de Caridad por fallecimiento de familiar directo del personal y de estudiante.
- Celebración Navideña.

XIX CIERRE

Cuando comenzamos a desarrollar el año 2001 el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Monte de Asís, dimos inicio a una nueva etapa. Atrás quedaban los Lineamientos Generales que encauzaron el quehacer educativo de nuestro colegio desde el año 1999, para reformularlos con la participación de la comunidad.

Realizar juntos una reflexión del quehacer educativo, profesores, apoderados y directivos, ha contribuido a avanzar como institución. Nos hemos dado el tiempo para mirarnos desde diferentes aspectos. Quizás el primero fue conocernos como comunidad, ya no solo desde el saludo de todos los días, sino una mirada común, que nos permite trabajar desde una base real y no imaginaria. Es así, que hemos ido conformando un cuerpo, en que conocemos en el otro y en nosotros mismos las capacidades con que contamos. Podemos decir, hemos trabajado e ideado la realidad que deseamos construir.

Este Proyecto Educativo ha llegado a un final para dar anuncio a una nueva etapa. Sin duda, esta nueva etapa requiere de nosotros nuevos desafíos, han surgido tareas que hemos diseñado en conjunto, por lo tanto, tenemos compromisos que cumplir en ámbitos claros y precisos: Pedagógico, Comunitario e Interno. Las líneas de acción para cada uno de ellos están establecidas, ahora es tiempo de desarrollar y de cumplir los compromisos que hemos adquirido. La invitación es a concretar y hacer realidad los cambios que hemos declarado. Hoy compartimos una realidad deseada para el colegio “ahora debemos construirla” y para ello requerimos de todos.

Con seguridad antes que logremos los objetivos propuestos, otros surgirán de acuerdo a las nuevas realidades que debamos afrontar, el dinamismo propio de una escuela nos llenará de energía para cumplir como nuestros estudiantes se merecen.

La inspiración y el móvil de este trabajo ha sido y será, como hacer mejor nuestro trabajo para que nuestros estudiantes reciban educación de calidad. Por esto, nos detendremos las veces que sean necesarias para revisar nuestro quehacer con el propósito primero de entregar lo mejor y así contribuir a que estos niños, niñas y jóvenes tengan las oportunidades que ellos se merecen.

Agradezco a todos quienes participaron en el desarrollo de este proyecto durante el año 2001 y 2002; a los padres y apoderados que colaboraron entregando su tiempo y visión como padres, a los profesores y directivos que aportaron con su conocimiento y experiencia práctica del colegio, a Fernanda Serrano, Sicóloga Educativa quien nos asesoró y acompañó en el desarrollo y construcción del Proyecto.